

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА №5» АМВРОСИЕВСКОГО
РАЙОНА
МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района**

**287302, Донецкая Народная Республика, М.О. Амвросиевский, Г.
Амвросиевка,
УЛ. Ульяновская, Д. 40, тел. 8565923031, email zosh5a@yandex.ru**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 25.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«Амвросиевская школа №5»
Амвросиевского района
от 25.03.2024г. № 49
Директор МБОУ
«Амвросиевская школа №5»
Амвросиевского района



Е.Ю.Тисленко

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района
за 2023 календарный год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.....	5
1.2. Организация учебного процесса.....	5
1.3. Сведения об образовательных программах.....	6
1.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	9
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	9
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	10
3.2. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.....	11
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	12
4.1. Сведения об образовательных программах.....	13
4.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	15
4.3. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся.....	16
4.4. Мониторинг качества образования за последние семь лет.....	18
4.5. Сравнительный анализ по классам ВПР – 2023	Сравнительный
анализ по предметам ВПР - 2023.....	20
4.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	23
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
5.1. Кадровый состав образовательной организации.....	23
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	25
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	25
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	28
10.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	28
10.2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов.....	28
10.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.....	28
Заключение.....	34

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района проводилось в соответствии с приказом директора от 25.03.2024г. №49

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

9. Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Самообследование образовательной организацией проводится в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 3 и 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29, часть 2 статьи 97);

2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — приказ Минобрнауки России № 462);

4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об

Пункт 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N² 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее - приказ Минобрнауки России N² 462).

Пункт 7 приказа Минобрнауки России N² 462.

з

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — приказ Минобрнауки России № 1324);

5) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (ред. от 12.012022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее — приказ Рособнадзора № 831).

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ГОС начального общего образования	35
Основная образовательная программа начального общего образования по ГОС основного общего образования	45
Основная образовательная программа среднего общего образования по ГОС среднего общего образования	6

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 86 обучающихся.

1.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 21-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 22-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 120-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 1-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.3.Сведения об образовательных программах

На уровне начального общего образования освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось по ГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных,

метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками, и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 5 классов. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное

раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор старшеклассниками профилей обучения. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для работы с учащимися 10-11 классов были поставлена цель правильного выбора профессии. Для достижения цели использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений» на ярмарке «Образование и карьера»; приглашение представителей учебных заведений на классные часы; проведение психологического практикума «Как стать успешным» для обучающихся 10 класса; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования. В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов: «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс); «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы), открытые уроки «Шоу профессий».

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс

(информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

1.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Первый уровень

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет;

- Педагогический совет,
- Совет родителей
- Совет учащихся

Второй уровень Администрация школы:

- Директор школы
- Заместитель директора

Третий уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества

- Малые педсоветы,
- Методический совет
- Методические объединения

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление

- РДШ 2 - 11 классы
- Научное общество учащихся.

ВЫВОД: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2023 году выпускные экзамены за курс основной школы сдавались по двум обязательным предметам русский язык и математика. Всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 12 человек.

Качество знаний по предметам ГИА в 2023 году

Пре дмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	2»	%
русский язык	1	9	2	18	9	73		0
математика	1	9	4	36	7	55		0

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

К итоговой аттестации в 11 классе было допущено 3 человека. Обязательным предметом в рамках ГИА определен русский язык и математика.

Качество знаний по предметам ГИА в 2023 году

Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	«2»	%
Русский язык	2	67	0	0	1	3	0
Математика	1	34	1	33	1	3	0

3.2. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Я Выбираю будущее, я выбираю президента!» – 1 человек (призер: Буракова В. 5 кл).
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны» – 14 человек
- Республиканская акция «Знаю! Помню! Горжусь!» - 18 человек
- Республиканский смотр творческих работ «Рождественский вернисаж» - 1 человек
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» (1 место – Ковалева А, 8 кл., руководитель Лыга С.А.; Ровенко К. 7кл. руководитель Плотникова А.М.
- Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны – 12 человек;
- V Всероссийский правовой (юридический) диктант – 5 человек;
- Республиканская акция памяти «Письмо солдату» - 8 человек
- Предметны олимпиады для 2 - 8 классов 20 человек
- Международный фестиваль «Дружба народов» (2 участника)
- «Казачий диктант» (18 человек)
- Республиканский конкурс творческих работ по мотивам романа А. Фадеева «Молодая гвардия» (2 участника)
- «Знатоки русского Донбасса» (10 человек).

Выводы по разделу: анализ результатов качества обучения позволяет выявить слабые стороны при реализации образовательных программ и обеспечить объективный подход к оценке результатов учебной деятельности. Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в ВУЗе по профилю старшей школы. Все учащиеся, показали стабильный результат по русскому языку и по математике. Все учащиеся справились с обязательными экзаменами, преодолели минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании. В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 21-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 22-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 120-НП «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне

начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 1-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.1. Сведения об образовательных программах

На уровне начального общего образования освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось по ГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками, и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные

практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 5 классов. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор старшеклассниками профилей обучения. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить

преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для работы с учащимися 10-11 классов были поставлена цель правильного выбора профессии. Для достижения цели использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений» на ярмарке «Образование и карьера»; приглашение представителей учебных заведений на классные часы; проведение психологического практикума «Как стать успешным» для обучающихся 10 класса; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования. В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов: «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс); «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы), открытые уроки «Шоу профессий».

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района широко используются технологии, основанные на принципах лично-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

4.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии

стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

4.3. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам технического уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня

общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную

аттестацию, их количество и форма проведения определяется учебным планом на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя. Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2021 по 31.05.2022 года. Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно- измерительные материалы.

4.4. Мониторинг качества образования за последние семь лет

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Абсолютная успеваемость	98,6%	100%	100%
Качественная успеваемость	42,3%	33,8%	33,3%

Анализ качества образования за 2023 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2022-2023 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2023 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за своевременным выставлением оценок в журнал. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девятых и одиннадцатом классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их

последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

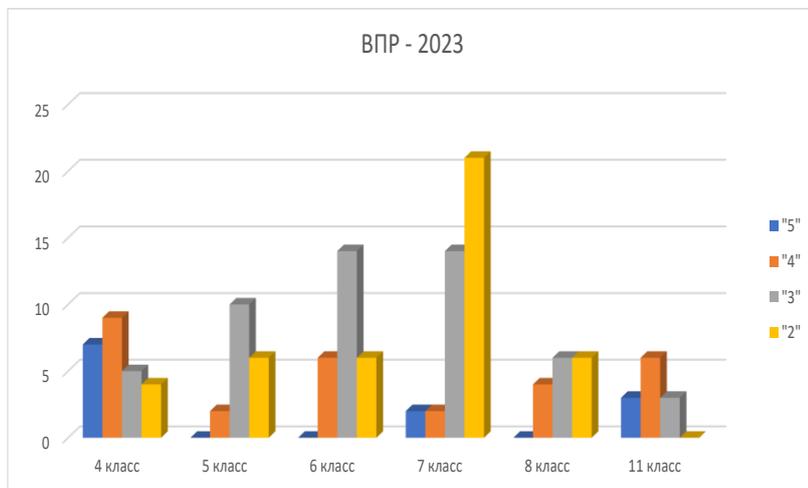
Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа реализует муниципальную модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-8-х классов. Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса. В статистико-аналитическом отчете представлены сведения о результатах всероссийских проверочных работ. В отчете приведены статистические данные о количестве участников ВПР, о результатах выполнения проверочных работ, статистика по отметкам.

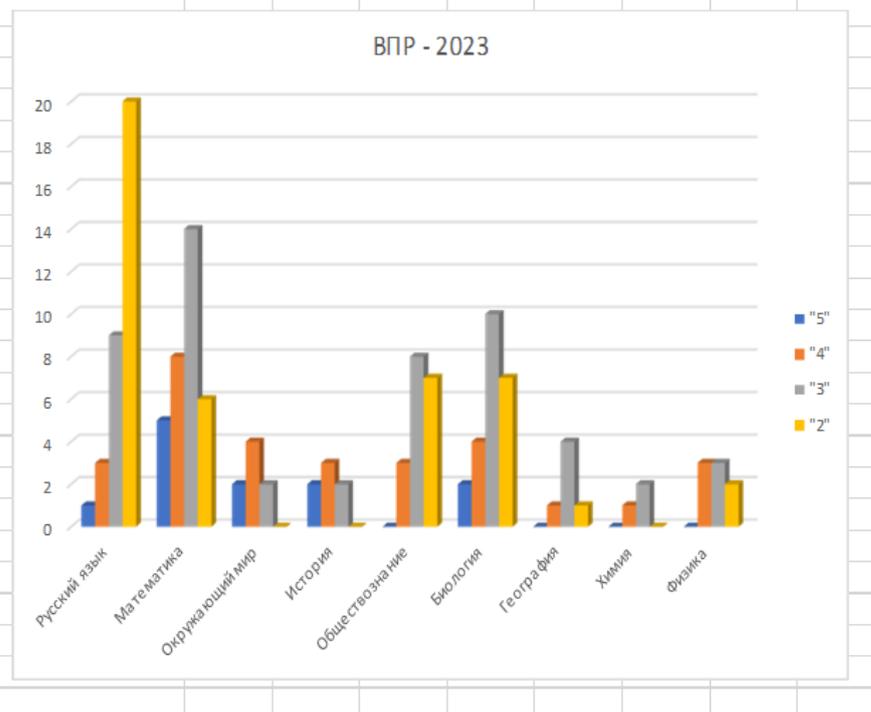
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

4.5. Сравнительный анализ по классам ВПР – 2023
Сравнительный анализ по предметам ВПР - 2023

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний бал
	"5"	"4"	"3"	"2"		
4 класс	7	9	5	4	64,00%	3,76
5 класс	0	2	10	6	11,11%	2,777778
6 класс	0	6	14	6	23,08%	3
7 класс	2	2	14	21	10,26%	2,615385
8 класс	0	4	6	6	25,00%	2,875
11 класс	3	6	3	0	75,00%	4



Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	1	3	9	20	12,12%	2,545455
Математика	5	8	14	6	39,39%	3,363636
Окружающий мир	2	4	2	0	75,00%	4
История	2	3	2	0	71,43%	4
Обществознание	0	3	8	7	16,67%	2,777778
Биология	2	4	10	7	26,09%	3,043478
География	0	1	4	1	16,67%	3
Химия	0	1	2	0	33,33%	3,333333
Физика	0	3	3	2	37,50%	3,125



Выводы: По результатам ВПР выявлено снижение среднего балла в сравнении годовыми и четвертными оценками по предмету. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки за ВПР не влияют ни на что), в журнал оценки по решению педагогического совета за ВПР не выставлялись. Основными проблемами при выполнении заданий по ВПР являются: невнимательность при выполнении работы, отказ от выполнения заданий, направленных на логические рассуждения и задания повышенной сложности.

При выведении оценки за год средний балл округляется по правилам математического округления (как правило в пользу ученика). В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР не достаточно внимания уделялось вопросам, связанным с самоконтролем, включая навыки внимательного прочтения текста, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отказ от выполнения некоторых заданий из-за особенности формулировки и характера задания (некоторые учащиеся по итогам разбора результатов ВПР не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и педагогами в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного

выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. Не соответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР По итогам ВПР проведен детальный анализ пробелов в знаниях по всем предметам, проведены методические совещания, разработаны рекомендации по использованию технологий для совершенствования процесса обучения, проведена корректировка содержания учебных предметов с целью ликвидации пробелов в части освоения пройденного материала.

4.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района по индивидуальному учебному плану. Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, социального педагога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

На сайте учреждения размещена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав образовательной организации

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На 01.01.2023 года к ведению

образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 15 педагогических и 2 административных работника (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

- образовательный уровень административных работников: все 2 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;

- стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 100%;

- возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 49 лет.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

- образовательный уровень педагогических кадров. 12 педагогических работников школы имеют высшее образование, 3 человека – среднее профессиональное образование, получают первое высшее образование – 3 человека.

- имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории и почетные звания, а также 1 и 2 квалификационную категорию.

- квалификационный состав:

Кол-во чел	Квалификационная категория				Педагогическое звание
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	в высшая	I	II	Специалист	Старший учитель
15	2 – 12,5%	2 – 12,5%	4- 25%	5- 31,25%	3– 18,75%

Возрастной состав педагогических работников:

Молодые педагоги до 35 лет – 7

Педагоги 36-45 лет – 2 человека.

Педагоги 46-55 лет – 1 человека

Педагоги 56 лет и старше – 6 человека

Основные направления КПК

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного

коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Фонд учебников-2681 экз. Общий фонд библиотеки – 4270 экз., из них художественная и научно-популярная литература – 1582 экз. Справочные материалы – 7 экз. Обеспеченность учебниками в отчётном году составила 100 %.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения; воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района 11 учебных кабинетов, один кабинет информатики, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены необходимой мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

При МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района оборудован спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем. Оборудование спортивного зала обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный аудиосистемой, фортепьяно.

Организация питания учащихся осуществляется по договору с ООО «Подольск» ООО «Николаева». Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой. Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ. Все учащиеся школы имеют возможность получать горячее питание.

В МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух помещений – приемная и процедурная. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка. Кабинет оснащен тонометром, носилками, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростометром.

Учебных площадей при МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района 585 кв.м., что в расчете на одного учащегося 7,1 кв.м. В 2023 году была проведена замена кровли, входных дверей и дверей классных комнат и учебных кабинетов.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, ООО «Охранная организация «ГЕРАНЬ», осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно круглосуточно находится сотрудник охраны. На посту охраны находится стационарный телефон и брелок КТС. На каждом этаже здания расположено не менее 5-ти огнетушителей (типов ОП-6). Здание имеет 1 основной и 6 вспомогательных эвакуационных выходов, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки

своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2023 году в МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психолого-логопедической, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-11 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, орфографической зоркости, навыков устного счета); анализ ИУПов; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов.

Выводы по разделу: в школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников
10.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2023 году выпускные экзамены за курс основной школы сдавались по двум обязательным предметам русский язык и математика. Всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 12 человек.

Качество знаний по предметам ГИА в 2023 году

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	1	9	2	17	1	9	3	25
Математика	1	9	4	33	3	25	5	42

10.2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

К итоговой аттестации в 11 классе было допущено 3 человека. Обязательным предметом в рамках ГИА определен русский язык и математика.

Качество знаний по предметам ГИА в 2023 году

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	2	67	0	0	1	33	3	100
Математика	1	33	1	33	1	33	3	100

10.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Сила России – наш народ!» – 5 человек
- Всероссийский конкурс рисунка «Я выбираю будущее, я выбираю президента» -Буракова В. 5кл
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны» – 14 человек
- Республиканская акция «Знаю! Помню! Горжусь!» - 18 человек
- Республиканский смотр творческих работ «Рождественский вернисаж» - 1 человек
- Республиканская патриотическая акция «Голубь мира – символ мира» 6 человек
- Всероссийский конкурс «Мы наследники победы» 2 чел.
- Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны – 12 человек;

- V Всероссийский правовой (юридический) диктант – 5 человек;
- Республиканская акция памяти «Письмо солдату» - 8 человека
- Республиканская выставка – конкурс декоративно-прикладного искусства «Весенний вернисаж» - муниципальный этап 1 место Ковалева А. 8 кл., Ровенко К. 7 кл.

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 10 участников;
- Предметные олимпиады 2 - 8 классов. 20 человек
- Фадеева «Молодая гвардия» (2 участника)
- «Знатоки русского Донбасса» (10 человек).

Выводы по разделу: анализ результатов качества обучения позволяет выявить слабые стороны при реализации образовательных программ и обеспечить объективный подход к оценке результатов учебной деятельности. Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в ВУЗе по профилю старшей школы. Все учащиеся, показали стабильный результат по русскому языку и по математике. Все учащиеся справились с обязательными экзаменами, преодолели минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании. В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Показатели деятельности МБОУ «Амвросиевская школа №5» Амвросиевского района, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»	человек/%	20 (26%)

		и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,5
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
0	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/%	0
1	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/%	0
2	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/%	0
3	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/%	0
4	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	чело век/%	0

		образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
5	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/%	0
6	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/%	0
7	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/%	0
8	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чело век/%	43(52%)
9	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чело век/%	0
9.1	1.1	Регионального уровня	чело век/%	0
9.2	1.1	Федерального уровня	чело век/%	0
9.3	1.1	Международного уровня	чело век/%	0
0	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чело век/%	6 (6,9%)
1	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело век/%	2 (2,3%)
2	1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	чело век/%	0

		общей численности учащихся		
3	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	цело век/%	0
4	1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	цело век	16
5	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	цело век/%	13 (81%)
6	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	цело век/%	13 (81%)
7	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	цело век/%	3 (18,7%)
8	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	цело век/%	3 (18,7%)
9	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	цело век/%	7 (39%)
9.1	1.2	Высшая	цело век/%	3 (17%)
9.2	1.2	Первая	цело век/%	4 (22%)
0	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	цело век/%	8 (44%)
	1.3	До 5 лет	цело	4

0.1			век/%	(22%)
0.2	1.3	Свыше 30 лет	чело век/%	4 (22%)
1	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело век/%	3 (17%)
2	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век/%	4 (22%)
3	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/%	16 (100%)
4	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/%	16 (100%)
	2.	Инфраструктура		
	2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	един иц	0,0 85
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	един иц	16
	2.3	Наличие в образовательной	да/не	да

	организации системы электронного документооборота	т	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/не т	нет
1	2.4. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/не т	нет
2	2.4. С медиатекой	да/не т	нет
3	2.4. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/не т	нет
4	2.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/не т	нет
5	2.4. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/не т	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чело век/%	86 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,1 3

Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а также учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе.

Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается достаточными показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос

индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в стажировочных площадках, семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность школы описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной работы педагогических работников, специалистов службы сопровождения по охране и укреплению здоровья детей в школе мы

можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.

2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.

4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.

5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации города Перми.

6. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.

Директор МБОУ «Амвросиевская школа №5»
Амвросиевского района



Е.Ю. Тисленко